Направление «Биоразнообразие»

Цель: изучение видового разнообразия растений природного окружения учреждения образования и способов его увеличения.

Задачи:
1. повысить уровень экологической компетентности обучающихся по взаимодействию с флорой и фауной;
2. получить объективные данные о видовом разнообразии деревьев и кустарников на территории учреждения образования;
3. воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

№	Задание	Даты выполнения	Количество участников	Целевые группы	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы).	Показатели по которым оценивалось выполнение задания
1.1.	Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	518 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы	Невмержицкая А.В.	1. Создание картосхемы. 2. Определение дикорастущих травянистых растений. 3. Обозначить местонахождение травянистых растений на картосхеме. 4. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида травянистых растений.	1. Создана картосхема 2. Используя электронные определители в мобильных телефонах, определили дикорастущие травянистые растения. 3. Обозначили местонахождение травянистых растений на картосхеме. 4. Рядом с картосхемой

						5. Фотоотчет разместить на сайте учреждения образования.	разместили изображения каждого вида травянистых растений (10). Фотоотчет разместить на сайте учреждения образования.
1.3.	Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории (или территории природного окружения учреждения образования)	апрель-июнь 2026	518 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы	Невмержицкая А.В.	1. Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории. 2. Обозначить местонахождение всех аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на картосхеме пришкольного участка 3. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида	1. Изучили разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории. Созданы определительные карточки по аборигенным и интродуцированным деревьям и кустарникам, проведено обучение работе с ними. 2. Обозначино местонахождение всех аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на

						деревьев и кустарников. 4. Информацию о биоразнообразии аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников разместить на сайте учреждения образования.	картосхеме пришкольного участка. 3. Рядом с картосхемой разместили порядковый номер каждого вида деревьев и кустарников. 4. Информацию разместена на сайте учреждения образования.
1.4.	Изучить видовое разнообразие птиц на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	6-8 класс	212 человек	Невмержицкая А.В.	1. Провести наблюдения за птицами (не менее 10 видов) на пришкольной территории. 2. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида птиц из нанесенных на картосхему. 3. Занести информацию о разнообразии птиц на сайт учреждения образования.	1. Проведено теоретическое занятие «День птиц» 2. Создана и продемонстрирована презентация по видовому разнообразию птиц на территории, прилегающей к школе. 3. Проведено обучение правилам работы с определителями птиц. 4. Проведено наблюдение за

							птицами с помощью биноклей, определение наблюдаемых птиц с помощью определителей, составлен их список (обнаружено 10 видов птиц). 5. Обозначены места наблюдения птиц на картосхеме пришкольной территории. 6. Информация размещена на сайте учреждения образования.
1.5.	Изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	6-8 классы	212 учащихся	Невмержицкая А.В.	1. Изучить разнообразие наземных насекомых на пришкольной территории. 2. Обозначить места наблюдения наземных насекомых на пришкольной территории на картосхеме.	1. Проведено теоретическое занятие «Многообразие насекомых». 2. Создана и продемонстрирована презентации по видовому разнообразию наземных насекомых природной территории,

						3. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида наземных насекомых. 4. Информацию и фотоотчет о биоразнообразии наземных насекомых разместить на сайте учреждения образования.	прилегающей к школе. 3. Проведено обучение правилам работы с определителями наземных насекомых. 4. Изучены и определены наземные насекомые с помощью определителей, составлен список изученных видов (обнаружено и определено 10 видов насекомых). 5. На картосхеме территории учреждения образования отмечены места наблюдения наземных насекомых. 6. Информация размещена на сайте учреждения образования

1.7.	Изготовить и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	октябрь-март 2026	626 учащихся	1-9 классы	Невмержицкая А.В.	1. Изготовить кормушки. 2. Изучить информацию о правилах подкормки, видах корма для птиц, организовать регулярную подкормку в зимнее время 3. Определить виды прилетающих на кормушки птиц. 4. Занести информацию о видах птиц на сайт школы.	1. Проведено занятие «Птицы зимой» 2. Изготовлены кормушки (8 штук). 3. Собран корм для птиц, организована регулярная подкормка в зимнее время. 4. Определены виды прилетающих на кормушки птиц. 5. Информация размещена на сайте учреждения образования.

Задание 1.1. Изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории гимназии.

В выполнении задания с целью изучения видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории учреждения приняли учащиеся параллелей 1-4 классов (285 учащихся), а также 5-7 классы (233 учащихся), общее количество участников: 518 учащихся. Дата выполнения задания: апрель-июнь 2026 год.

Ответственный: Невмержицкая А.В., учитель биологии.

Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению дикорастущих травянистых растений.
2. Выбрана территория для изучения дикорастущих травянистых растений – территория вокруг здания гимназии.
3. В рамках учебного занятия «Дикорастущие растения» в 7 классе проведена экскурсия на пришкольную территорию. Совместно с учащимися провели биологическое описание травянистых растений.
4. Определены травянистые растения по иллюстративным материалам и с помощью электронных определителей в мобильных телефонах.
5. Сделаны фотографии дикорастущих травянистых растений.
6. Составлена картосхема территории гимназии и обозначены местонахождения растений.

Список травянистых дикорастущих растений на территории гимназии:

1. Клевер;
2. Одуванчик лекарственный;
3. Подорожник;
4. Тимофеевка;
5. Овсяница;
6. Тысячелистник;
7. Костер безостый;
8. Ежа сборная;
9. Пастушья сумка;
10. Колокольчик.

Картосхема территории гимназии (задание 1.1.)

Фото дикорастущих травянистых растений

1	2	3	4	5
6	**7**	8	9	10

Задание 1.4. Изучение видового разнообразия птиц на пришкольной территории

Цель**:** изучить разнообразие птиц на территории гимназии.
Количество участников: 212 учащихся.
Дата выполнения: апрель-июнь 2026 год
Участники 6-8 класс (212 человек).
Ответственные***:*** Невмержицкая А.В., учитель биологии; Таргоня А.В., учитель биологии.
Выполнение задания:

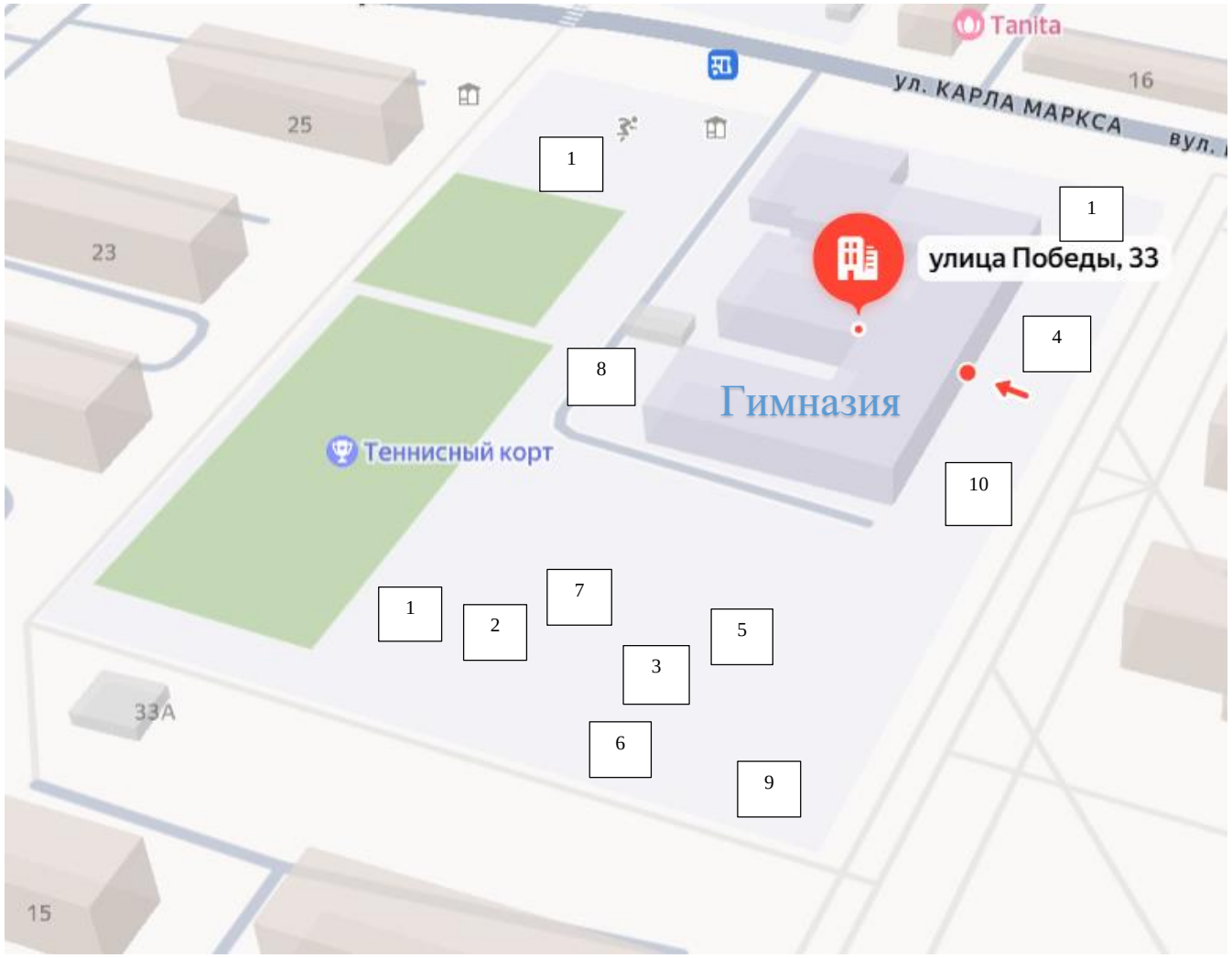
1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению видового разнообразия птиц на территории гимназии. В апреле - мае месяцах их изучением занимались учащиеся 6,8 классов в ходе экскурсий (экскурсия № 2 по программе в 6 классе «Живые организмы весной», экскурсии с ребятами по территории гимназии).
2. В ходе исследования, учащиеся смогли осуществить наблюдение за деятельностью птиц, определить с помощью учителя данные виды. Также учащимися в ходе исследования были обнаружены места гнездования некоторых птиц.

На территории гимназии были обнаружены 10 видов птиц:

1. Воробей домовой;
2. Воробей полевой;
3. Серая ворона;
4. Голубь сизый;
5. Скворец обыкновенный;
6. Сова;
7. Грач;
8. Ласточка деревенская;
9. Сорока;
10. Синица.

Проведённые исследования показывают, что наиболее обычными видами на территории гимназии являются сизые голуби, вороны, и воробьи. Так как для своих гнезд они выбирают каменные постройки, крыши и другие ниши. При обходе пришкольной территории были выявлены гнезда некоторых птиц. Основной древесной породой для гнездостроения других птиц на территории гимназии является берёза.

Картосхема территории гимназии (задание 1.4.)



Фотоотчёт (задание 1.4.)

1.5. Изучение видового разнообразия наземных насекомых на территории гимназии.

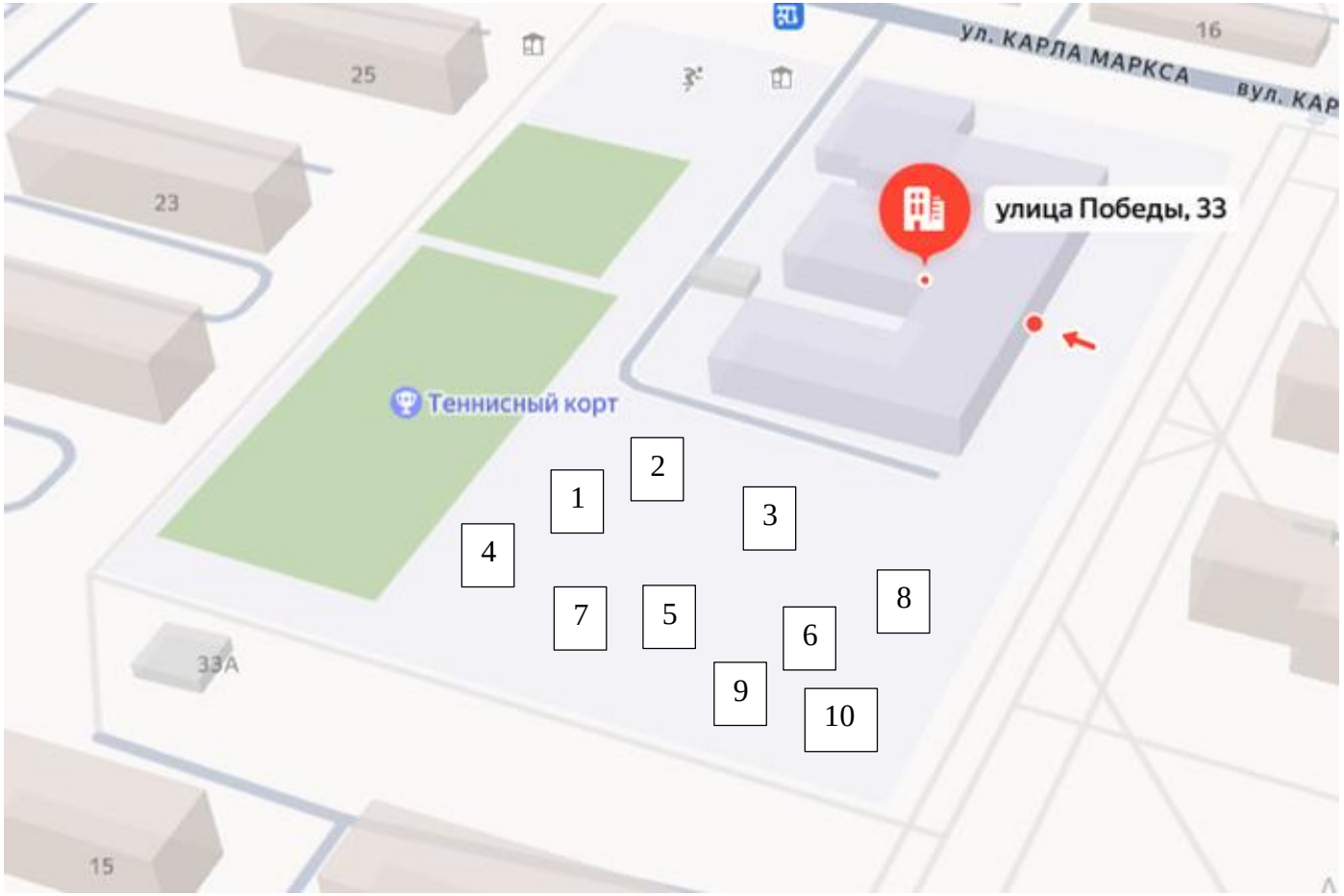
Цель: изучение видового разнообразия наземных насекомых на территории учреждения образования.
Количество участников: 212 учащихся
Дата выполнения: апрель-июнь 2026 г.
Участники: 6–8 класс (212 человек).
Ответственный: Невмержицкая А.В., учитель биологии.
Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению наземных насекомых на территории школы. В апреле месяце их изучением начали заниматься учащиеся 6,8 классов на пришкольной территории.
2. Проведено занятие «Многообразие насекомых», где была продемонстрирована презентация по видовому разнообразию наземных насекомых природной территории, прилегающей к гимназии.
3. Выбрана территория для исследования биоразнообразия наземных насекомых на территории школы. В ходе исследования, учащиеся смогли осуществить наблюдение за деятельностью насекомых и определить с помощью учителя, и с помощью электронных определителей в мобильных телефонах данные виды (10 видов).
4. На картосхеме территории учреждения образования отмечены места наблюдения наземных насекомых.
5. Информация размещена на сайте учреждения образования.

Список наземных насекомых на территории учреждения образования:

1. Муха комнатная
2. Комар
3. Божья коровка
4. Паук
5. Кузнечик зеленый
6. Жук майский
7. Шмель
8. Муравей садовый
9. Оса
10. Жук-пожарник.

Картосхема территории гимназии (задание 1.5.)



1.7. Изготовление и размещение на территории учреждения образования кормушки для регулярной подкормки птиц.

Цель: привлечение внимания к проблемам в недостатке корма и сокращении мест обитания зимующих и гнездящихся птиц.

Задачи:

1. закрепить ранее полученные знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц;
2. формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
3. научиться определять зимующих птиц по внешнему виду, выявлять особенности их кормового поведения;
4. воспитывать любовь к птицам.

Количество участников: 626 учащихся

Дата выполнения: октябрь-март 2026 г.

Участники: 1-9 классы (626 учащихся).

***Ответственный*:** Невмержицкая А.В., учитель биологии.

Организация подкормки в зимний период особенно необходима, так как птицы хорошо переносят холод, но только тогда, когда вокруг достаточно корма. Много птиц в зимний период гибнет в основном от недостатка корма. Именно кормушка, способна помочь выжить птицам зимой.

По данным наблюдений на одну кормушку к нам прилетало до 17 птиц (прежде всего воробьи, синицы, вороны). Птицы не только съедали то, что находилось в кормушке, но и тщательно осматривали стволы деревьев и ветки, уничтожая зимующих вредителей.

Учащиеся совместно с родителями ответственно отнеслись к изготовлению кормушек. В ходе акции были изготовлены и развешены на территории учреждения образования 5 «столовых» для птиц, также несколько семей разместили кормушки во дворе своего дома.

Ежедневно чистили и пополняли кормушки зерном, семенами подсолнечника, крошками хлеба, а синичкам приносили соленое сало.

Птицы привыкли к постоянным местам кормежки и каждый день посещали кормушки.

Фотоотчёт на сайте гимназии.

Картосхема территории гимназии (задание 1.7.)

– «столовая» для птиц.